

## Program wychowawczo – profilaktyczny na rok szkolny 2025/2026

### PODSTAWA PRAWNA:

1. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).*
2. *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
3. *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).*
4. *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).*
5. *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).*
6. *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).*
7. *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).*
8. *Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).*
9. *Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).*
10. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).*
11. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).*

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
14. Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Ruścu.
15. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026.
16. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

## I. WSTĘP

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Zespołu Szkolno-Przedszkolnego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Ruścu jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności powinna uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki skierowanej do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Ważnym aspektem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest uświadamianie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w Programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.

## **II. CELE I ZADANIA**

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu jest również kształtowanie postaw społecznych, kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły oraz dbanie o zdrowy styl życia.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
2. **Psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników).
3. **Spółecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej.

4. **Aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
2. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
3. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości.
4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
8. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
9. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
10. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
11. Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.
12. Kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
2. Budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży.
4. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.
5. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
6. Podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu.
7. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.
8. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych.
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
3. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.
4. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. O przeciwdziałaniu narkomanii.
5. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
2. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.
3. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
4. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

**Działania te obejmują w szczególności:**

1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych.
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
4. Poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji.
5. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.
6. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
7. Wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

**III. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

**1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,

- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogami, psychologami szkolnymi oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów, nauczycieli, specjalistów i innych pracowników szkoły,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogami, pedagogiem specjalnym i psychologami szkolnymi oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły: pedagogów, pedagoga specjalnego, psychologów i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.



## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania. Dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji i ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogami, psychologami i innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

#### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogami szkolnymi oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

## **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

## **6. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,

- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

## **7. Pedagog specjalny:**

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

## **8. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,

- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### **9. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących koleżanek i kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### **IV. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WEDŁUG CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH ORAZ CZYNNIKÓW RYZYKA**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej oraz potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, przeprowadzonej z użyciem niżej wymienionych narzędzi:

- Wniosków z ewaluacji i sprawozdania z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2024/2025, z których wynika, że:
  - należy kontynuować współpracę nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w kwestii realizacji zadań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
  - powinno się zwracać szczególną uwagę na dbanie o dobrostan i zdrowie psychiczne uczniów,
  - trzeba położyć większy nacisk na kształtowanie odpowiedzialności, systematyczności i pracy nad emocjami, a także kontynuować działania wzmacniające pozytywne relacje między uczniami,
  - należy zachęcać uczniów do zdrowego stylu życia i kształtowanie proekologicznych postaw u uczniów,
  - trzeba nadal zwracać uwagę na ograniczanie spędzania przez uczniów wolnego czasu w sieci,
  - należy kłaść nacisk na kształtowanie postaw wzajemnego szacunku, tolerancji i integrację zespołów klasowych,
  - działania wychowawcze sprzyjały rozwijaniu postaw prospołecznych i empatii – uczniowie angażowali się w akcje charytatywne i inicjatywy klasowe,
  - należy zwiększyć ilość warsztatów poruszających problemy współczesnej młodzieży (np. o zdrowym odżywianiu i chorobach metabolicznych).
- Wywiadów przeprowadzonych z nauczycielami i specjalistami szkolnymi, z których wynika, że:
  - oddziaływania wychowawcze szkoły i rodziców są potrzebne i w większości przypadków przynoszą zamierzone efekty,
  - relacje rówieśnicze uległy wzmocnieniu, uczniowie chętnie współpracowali w grupach, chociaż pojawiały się konflikty wymagające interwencji wychowawczej i specjalistycznej,
  - zauważalna jest poprawa w zakresie odpowiedzialności za obowiązki szkolne, jednak część uczniów nadal wymaga motywowania i wsparcia w systematycznej nauce,
  - nadal zwiększa się ilość uczniów z opiniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego,
  - należy wspierać uczniów w nawiązywaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
  - istnieje potrzeba ciągłego przeprowadzania warsztatów wychowawczo-profilaktycznych dla uczniów.
- Podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:
  - Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

- Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
  - Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
  - Profilaktyka przemocy rówieśniczej. Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
  - Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
  - Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
  - Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii. Nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
  - Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.
- Głównych kierunków rozwoju wynikających z planu pracy szkoły na rok szkolny 2025/2026, z którego wynika, że należy:
    - promować zdrowy i aktywny styl życia,
    - kultywować edukację patriotyczną i obywatelską,
    - kształtować postawy prospołeczne (empatia i wrażliwość na potrzeby innych),
    - wspierać rodziców w wychowywaniu dzieci,
    - organizować opiekę psychologiczno-pedagogiczną,
    - kształtować umiejętności zawodowe oraz umiejętności uczenia się przez całe życie,
    - dostarczać uczniom informacji o praktycznych sposobach wykorzystania technologii informacyjno-komunikacyjnych,
    - rozwijać kompetencje nauczycieli.
  - Ankiety przeprowadzonych we wrześniu 2025r. wśród uczniów i rodziców klas I-VIII dotyczących występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka.

Z powyższej diagnozy potrzeb i problemów wyłonione zostały następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

#### CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie,
- w szkole panuje dobra atmosfera,
- szkoła zdecydowanie komunikuje, że nie akceptuje przemocy,
- uczniowie znają zasady postępowania obowiązujące w szkole,
- uczniowie czują się akceptowani przez swoich rówieśników w klasie,
- uczniowie chętnie uczęszczają na zajęcia pozaszkolne,
- uczniowie czują się w swoich rodzinach dobrze oraz bezpiecznie, otrzymują wsparcie emocjonalne i mają się do kogo zwrócić w trudnych chwilach,
- rodzice uważają, że szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów,
- rodzice rozmawiają ze swoimi dziećmi o bezpieczeństwie w sieci i cyberprzemocy
- specjaliści szkolni organizują warsztaty wychowawczo - profilaktyczne dla uczniów.

#### CZYNNIKI RYZYKA:

- uczniowie zbyt dużo czasu spędzają w sieci,
- uczniowie nie zawsze przestrzegają regulaminów i zasad obowiązujących w szkole,
- w zachowaniu uczniów można dostrzec braki w zakresie dobrego wychowania i kultury osobistej (wulgaryzmy),
- uczniowie wykazują akceptację dla zachowań prowokacyjnych i problemowych swoich rówieśników,
- presja ze strony rodziny lub nauczycieli związana z osiąganiem wysokich wyników w nauce generuje stres i wpływa negatywnie na zdrowie psychiczne uczniów,
- łatwy dostęp do mediów społecznościowych i komunikatorów może mieć negatywny wpływ na relacje rówieśnicze,
- uczniowie mają coraz łatwiejszy dostęp do papierosów elektronicznych i substancji psychoaktywnych, co może prowadzić do uzależnienia i innych problemów zdrowotnych,
- przybywa coraz więcej dzieci z deficytami rozwojowymi,
- zauważalna jest coraz słabsza odporność psychiczna uczniów, co może prowadzić do problemów ze zdrowiem psychicznym,
- uczniowie nie zawsze otrzymują wsparcie ze strony nauczycieli na tyle, na ile potrzebują,



- wśród uczniów pojawiają się zachowania trudne takie jak: hejtowanie, wyśmiewanie, wyzywanie, wykluczanie z grupy.

## V. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA DLA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ NA PODSTAWIE WYBRANYCH OBSZARÓW

### I. Obszar: Zdrowie – zdrowy tryb życia.

| Lp. | Zadania/działania                                                                                                        | Formy i sposoby realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Adresaci                                    | Osoby odpowiedzialne                                                                                                   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez wdrażanie zdrowego stylu życia oraz promowanie aktywności fizycznej uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pogadanki na temat higieny i ochrony zdrowia.</li> <li>Prowadzenie zajęć usprawniających kondycję fizyczną.</li> <li>Organizacja i udział uczniów w zawodach sportowych, wyścigach, spartakiadach itp.</li> <li>W miarę możliwości spędzanie jak największej ilości czasu na świeżym powietrzu.</li> <li>Udział w konkursach i akcjach promujących zdrowy styl odżywiania.</li> <li>Realizacja zajęć w ramach przedmiotu: Edukacja Zdrowotna.</li> <li>Systematyczne zachęcanie uczniów i rodziców do dbania o zdrowie poprzez przygotowywanie w domu zdrowego drugiego śniadania spożywanego w szkole.</li> </ul> | <p>Uczniowie</p> <p>Uczniowie i rodzice</p> | Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, zespoły zadaniowe, pielęgniarka szkolna, Nauczyciele wychowania fizycznego, rodzice |
| 2   | Wspieranie uczniów w kryzysach psychicznych oraz dbanie o ich dobrostan emocjonalny.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadzanie pogadanek na godzinach wychowawczych dotyczących akceptacji zmian związanych z dojrzewaniem (sfera emocjonalna i fizyczna).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Uczniowie                                   | Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści szkolni i zewnątrz, rodzice.                                                      |

|   |                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                  |                          |
|---|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|--------------------------|
|   |                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadzanie pogadek, zajęć i warsztatów dotyczących zdrowia psychicznego dzieci np.: anoreksja, bulimia, depresje, samobójstwa, samookaleczenia.</li> <li>Przeprowadzanie pogadek na godzinach wychowawczych dotyczących dobrego samopoczucia uczniów.</li> <li>Indywidualne rozmowy wspierające z potrzebującym uczniem i jego rodzicami.</li> </ul>                                                                                                                                                                                       | Uczniowie i rodzice              |                          |
| 3 | Kształtowanie szacunku i odpowiedzialności wobec środowiska naturalnego. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie postawy odpowiedzialności i uświadamianie wpływu działalności człowieka na środowisko naturalne.</li> <li>Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska.</li> <li>Promowanie wiedzy o środowisku naturalnym i jego ochronie.</li> <li>Rozwijanie umiejętności uczniów w zakresie segregowania odpadów.</li> <li>Udział w konkursach oraz akcjach ekologicznych i charytatywnych.</li> <li>Organizacja pogadek na temat zachowań poprawiających bezpieczeństwo i ochronę zdrowia.</li> </ul> | Nauczyciele, uczniowie, rodzice. | Wychowawcy, nauczyciele. |

## II. Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych.

| Lp. | Zadania/działania                                                    | Formy i sposoby realizacji                                                                                                      | Adresaci   | Osoby odpowiedzialne      |
|-----|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------|
| 1   | Wspieranie uczniów w budowaniu poprawnych relacji oraz kształtowanie | <ul style="list-style-type: none"> <li>Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje społeczno – emocjonalne oraz TUS.</li> </ul> | Uczniowie. | Specjaliści, nauczyciele, |

|   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |            |                                       |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------------------|
|   | umiejętności właściwej komunikacji i współpracy.                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzanie warsztatów wychowawczych na temat sposobów komunikowania się oraz możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania.</li> <li>• Przeprowadzanie zajęć z Programu „Przyjaciele Zippiego”.</li> <li>• Prowadzenie zajęć wzmacniających poczucie własnej wartości.</li> <li>• Wdrażanie uczniów do autorefleksji i podejmowania próby obiektywnej oceny własnego zachowania.</li> <li>• Rozwijanie u uczniów kompetencji w zakresie umiejętności rozwiązywania problemów, konfliktów z zastosowania negocjacji i mediacji rówieśniczych.</li> <li>• Przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat prawidłowych zasad komunikacji międzyludzkiej.</li> <li>• Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</li> </ul> |            | wychowawcy, dyrekcja.                 |
| 2 | Uwrażliwianie na potrzeby i problemy innych oraz rozwijanie atmosfery wzajemnego szacunku i empatii. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzanie zajęć i warsztatów na temat umiejętności rozpoznawania potrzeb swoich oraz innych osób.</li> <li>• Organizowanie warsztatów, wycieczek, spotkań mających na celu uwrażliwianie uczniów na różne rodzaje niepełnosprawności.</li> <li>• Udział w akcjach charytatywnych i działaniach na rzecz drugiego człowieka.</li> <li>• Zachęcanie uczniów do podejmowania działań i prac społecznie użytecznych, które sprzyjają samodzielności, odpowiedzialności i pracy nie tylko dla siebie, ale i dla innych (pomoc koleżeńska, dyżury, wolontariat, wyznaczanie dodatkowych funkcji klasowych).</li> </ul>                                                                                                                                                                 | Uczniowie. | Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści. |

|   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                  |                                                |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------|
|   |                                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspieranie wychowawców w konstruowaniu scenariuszy zajęć, konspektów itp. dotyczących działań z profilaktyki uniwersalnej.</li> <li>• Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka poprzez np. wspólne świętowanie różnych uroczystości.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Nauczyciele.                     |                                                |
| 3 | Budowanie oraz kształtowanie świadomości i akceptacji wobec różnorodności i niepełnosprawności innych . | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzanie zajęć, pogadarek na temat tolerancji, szacunku i akceptacji wobec innych kultur, poglądów, przekonań, itp.</li> <li>• Włączanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w działania szkoły dostosowane do ich możliwości (edukacja włączająca).</li> <li>• Przeciwdziałanie wszelkim objawom nietolerancji wobec odmienności poprzez pogadanki antydyskryminacyjne na lekcjach wychowawczych.</li> <li>• Promowanie postaw asertywnych, empatycznych oraz wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi i zaufania.</li> <li>• Udział w akcjach i projektach zwiększających świadomość i wrażliwość na osoby niepełnosprawne, starsze, chore.</li> </ul> | Uczniowie, rodzice, nauczyciele. | Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, rodzice. |

### III. Obszar: Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.

| Lp. | Zadania/działania                                                                                             | Formy i sposoby realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Adresaci                                                                     | Osoby odpowiedzialne                                |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 1   | Kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich oraz odpowiedzialności za region i ojczyznę. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadzanie lekcji wychowawczych propagujących postawy obywatelskie.</li> <li>Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych (apele, uroczystości, konkursy), lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.</li> <li>Wdrażanie uczniów do edukacji patriotycznej i obywatelskiej poprzez promowanie wartości takich jak: patriotyzm, poszanowanie symboli narodowych.</li> <li>Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu i ojczyzny poprzez organizację wycieczek oraz tematycznych lekcji wychowawczych.</li> <li>Pogadanki na temat bezpieczeństwa własnego i innych w różnych sytuacjach życiowych.</li> </ul> | Uczniowie                                                                    | Dyrekcja,<br>wychowawcy,<br>nauczyciele, uczniowie. |
| 2   | Rozwijanie odpowiedzialności za własną edukację i wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych.                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie uczniów z zapisami w statucie szkoły dotyczącymi zasad i obowiązujących reguł, praw i obowiązków ucznia.</li> <li>Stosowanie zasad oceniania zachowania uczniów w celu kształtowania dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania.</li> <li>Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej Konwencji Praw Dziecka z uwzględnieniem praw i obowiązków ucznia.</li> <li>Realizowanie programu doradztwa zawodowego.</li> <li>Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia. Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy, związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z</li> </ul>                             | Uczniowie.<br><br>Nauczyciele.<br><br>Uczniowie i nauczyciele.<br>Uczniowie. | Wychowawcy,<br>nauczyciele.                         |



## IV. Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

| Lp. | Zadania/działania                                                                                                                                                  | Formy i sposoby realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Adresaci                                                            | Osoby odpowiedzialne                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz w sytuacjach nadzwyczajnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z zasadami BHP i PPOŻ oraz regulaminami pracowni i innymi obowiązującymi w szkole zasadami.</li> <li>• Przeprowadzanie pogadek na temat ostrożności w nawiązywaniu relacji z osobami nieznanymi dziecku.</li> <li>• Utrwalanie zasad bezpiecznego zachowania się podczas przerw i zajęć wychowania fizycznego.</li> <li>• Dyżury nauczycieli podczas przerw i natychmiastowe reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów.</li> <li>• Restrykcyjne egzekwowanie regulaminu zachowania wobec uczniów zachowujących się niewłaściwie.</li> <li>• Stosowanie strategii interwencyjnych poprzez wdrażanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.</li> </ul> | <p>Uczniowie.</p> <p>Nauczyciele.</p> <p>Nauczyciele, dyrekcja.</p> | Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści.                                              |
| 2   | Profilaktyka przemocy rówieśniczej i rodzinnej.                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzanie zajęć i warsztatów na temat unikania zachowań agresywnych oraz sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności psychospołecznych takich jak: radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</li> <li>• Systematyczne pogadanki i rozmowy dyscyplinujące, zapobiegające agresji fizycznej i psychicznej.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       | Uczniowie.                                                          | Dyrekcja, specjaliści, nauczyciele, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich. |

|   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                   |                                                                      |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Systemowe przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej przy współpracy z rodzicami, a w razie potrzeby z policją, sądem, GOPS.</li> <li>• Promowanie i nagradzanie pozytywnych postaw zachowania.</li> <li>• Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Uczniowie,<br/>rodzice.</p> <p>Nauczyciele,<br/>rodzice, uczniowie,<br/>pracownicy szkoły.</p> |                                                                      |
| 3 | Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci. Wykorzystywanie sztucznej inteligencji w edukacji. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadamianie uczniów, podczas lekcji wychowawczych, o zagrożeniach i skutkach wynikających z nieprawidłowego korzystania z technologii informacyjnych.</li> <li>• Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</li> <li>• Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.</li> <li>• Przeprowadzanie zajęć i warsztatów profilaktycznych na temat bezpieczeństwa w sieci i skutków wynikających z uzależnienia od Internetu.</li> <li>• Przekazywanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</li> <li>• Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji.</li> </ul> | <p>Uczniowie.</p> <p>Nauczyciele.</p>                                                             | Wychowawcy,<br>nauczyciele.                                          |
| 4 | Przekazywanie wiedzy na temat uzależnień i zagrożeń z nimi związanych                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostarczanie informacji o mechanizmach uzależnienia i niebezpieczeństwach używania substancji psychoaktywnych (dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna) poprzez prelekcje,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Uczniowie,<br>rodzice.                                                                            | Wychowawcy,<br>psycholodzy,<br>pedagodzy, specjaliści<br>zewnątrzni. |



|   |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                        |                                                          |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|   | (środki psychoaktywne, komputer, Internet, telefon).                                                                  | <p>prezentacje, spotkania, warsztaty, broszury, ulotki, plakaty itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie u uczniów postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych poprzez organizowanie warsztatów zewnętrznych.</li> <li>• Przeprowadzanie lekcji profilaktycznych i warsztatów na temat zagrożeń wynikających z uzależnień behawioralnych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Uczniowie.                                                             |                                                          |
| 5 | Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności wsparcia udzielanego dzieciom. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.</li> <li>• Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów.</li> <li>• Stosowanie metod aktywizujących podczas zajęć dydaktycznych.</li> <li>• Organizowanie i udzielanie opieki psychologiczno-pedagogicznej. Wspieranie uczniów niepełnosprawnych oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>• Rozwiązywanie konkretnych problemów uczniów poprzez ich udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęć logopedycznych, rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych, TUS, SI i innych zajęć o charakterze terapeutycznym.</li> <li>• Podejmowanie zintegrowanych działań zespołu nauczycieli i specjalistów na rzecz ucznia.</li> <li>• Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</li> <li>• Zachęcanie rodziców do współpracy na linii rodzic – nauczyciel.</li> </ul> | <p>Uczniowie.</p> <p>Nauczyciele, specjaliści, uczniowie, rodzice.</p> | Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, rodzice. |

## **V. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja Programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów i rodziców,
- wywiadów przeprowadzonych z nauczycielami i specjalistami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkolno-Przedszkolnego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Ruścu w dniu 29.09.2025r.