

## Program wychowawczo – profilaktyczny na rok szkolny 2024/2025

### PODSTAWA PRAWNA:

1. *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.).*
2. *Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).*
3. *Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2024 r. poz. 986).*
4. *Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737).*
5. *Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151).*
6. *Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).*
7. *Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162).*
8. *Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 987).*
9. *Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 560).*
10. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604).*
11. *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.).*

12. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
14. Statut Zespołu Szkolno-Przedszkolnego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Ruścu.
15. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
16. Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole.

## **I. WSTĘP**

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych Zespołu Szkolno-Przedszkolnego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Ruścu jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności powinna uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki skierowanej do uczniów, nauczycieli i rodziców.

Ważnym aspektem Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2024/2025 jest uświadomienie uczniom znaczenia obowiązujących w szkole standardów ochrony małoletnich oraz wyposażenie ich w umiejętność stosowania ustalonych w nim zasad.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w Programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnymi zasadami oceniania.

## **II. CELE I ZADANIA**

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu jest również kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły. W roku szkolnym 2024/2025 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **Fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych.
2. **Psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników).

3. **Społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej.
4. **Aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. Współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
2. Współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
3. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości.
4. Wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną.
5. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami.
6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów.
7. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów.
8. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym.
9. Przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej.
10. Wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych

11. Wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.

12. Kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. Poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach.
2. Budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów.
3. Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży.
4. Poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.
5. Kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.
6. Podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu.
7. Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

8. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej.
9. Doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, wpływu niskiego poziomu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w życiu, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych.
2. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
3. Udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych.
4. Przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. O przeciwdziałaniu narkomanii.
5. Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. Wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
2. Wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych.
3. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
4. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

**Działania te obejmują w szczególności:**

1. Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych.
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej.
3. Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych.
4. Poszerzenie kompetencji osób oddziałujących na uczniów (nauczycieli, rodziców, wychowawców, specjalistów) w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji.
5. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych.

6. Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 127 ust. 3 ustawy prawo oświatowe, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
7. Wzmacnianie kompetencji rodzicielskich związanych z rozpoznawaniem przejawów kryzysu psychicznego, sięganiem po właściwą pomoc, udzielaniem adekwatnego wsparcia dzieciom oraz radzeniem sobie z rodzicielskim poczuciem winy i wstydu.

### **III. STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH**

#### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogami, psychologami szkolnymi oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów, nauczycieli, specjalistów i innych pracowników szkoły,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,

- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału w zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- dokonuje analizy obciążeń nauczycieli, wychowawców i pedagogów czynnościami formalnymi (np. prowadzeniem dokumentacji uzupełniającej, sprawozdań, itp.), w miarę możliwości redukuje ich ilość, analizuje dotychczasowe procedury i regulaminy, aby odciążyć kadrę na rzecz tworzenia warunków do nawiązywania indywidualnych relacji z uczniami i klasami,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogami, pedagogiem specjalnym i psychologami szkolnymi oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- czuwa nad wykonywaniem zadań przez specjalistów szkoły: pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa i inni specjaliści powinni aktywnie włączać się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służyć doradztwem dla nauczycieli, wspierać ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- inicjuje utworzenie systemu wsparcia nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów z uwagi na to, że sami przeżywają stan silnego, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania. Dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,

- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością oraz depresją,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami, pedagogami, psychologami i innymi specjalistami w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia.

### **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami – uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z obniżonego poczucia własnej wartości i poczucia sprawczości,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogami szkolnymi oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

## **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

## **6. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia.

## **7. Pedagog specjalny:**

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,

- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

#### **8. Rodzice:**

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców – uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny.

#### **9. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,

- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących koleżanek i kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

#### **IV. DIAGNOZA POTRZEB I PROBLEMÓW WEDŁUG CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH ORAZ CZYNNIKÓW RYZYKA**

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy sytuacji dydaktyczno-wychowawczej oraz potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, przeprowadzonej z użyciem niżej wymienionych narzędzi:

- wniosków z ewaluacji i sprawozdania z realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego w roku szkolnym 2023/2024, z których wynika, że należy:
  - kontynuować współpracę nauczycieli, wychowawców, specjalistów i rodziców w kwestii realizacji zadań wynikających z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
  - szczególną uwagę należy zwrócić na dbanie o dobrostan i zdrowie psychiczne uczniów,
  - zwracać uwagę na większe zaangażowanie dzieci w sport i zdrowe odżywianie,
  - w dalszym ciągu należy kłaść nacisk na kształtowanie postaw wzajemnego szacunku, tolerancji i integrację zespołów klasowych,
  - zwracać uwagę na budowanie zachowań prozdrowotnych i proekologicznych u uczniów.
- wywiadów przeprowadzonych z nauczycielami i specjalistami szkolnymi, z których wynika, że:
  - oddziaływania wychowawcze szkoły i rodziców są potrzebne i w większości przypadków przynoszą zamierzone efekty,

- znacząco zwiększa się ilość uczniów z opiniami psychologiczno-pedagogicznymi oraz orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego,
- należy wspierać uczniów w nawiązywaniu prawidłowych relacji rówieśniczych,
- istnieje potrzeba zwiększenia ilości specjalistów/n-li współorganizujących kształcenie do pracy z coraz większą ilością uczniów potrzebujących specjalistycznego wsparcia.
- podstawowych kierunków realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:
  - edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy,
  - szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna,
  - wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym,
  - wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej,
  - kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym,
  - wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi,
  - praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- głównych kierunków rozwoju wynikających z planu pracy szkoły na rok szkolny 2024/2025, z którego wynika, że należy:
  - promować zdrowy i aktywny styl życia,
  - chronić i wzmacniać zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży,
  - kształtować u uczniów poczucie własnej wartości i adekwatną samoocenę,
  - kontynuować współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym,
  - kultywować tradycje i ceremoniał szkolny.

- wyników diagnozy, przeprowadzonej we wrześniu 2024r. wśród uczniów i rodziców klas I-VIII dotyczącej występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka, z których wynika, że:
  - większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie jednak 1/3 z nich uważa, że nie zawsze. w szkole panuje dobra atmosfera, a uczniowie czują się akceptowani w klasie. wychowawcy wspierają swoich uczniów i są pomocni, a uczniowie znają zasady postępowania obowiązujące w szkole. dzieci uważają, że w szkole tylko czasami ma miejsce przemoc fizyczna, jak i psychiczna pomiędzy rówieśnikami,
  - znaczna większość uczniów słyszała jak koleżanki i koledzy w szkole używają wyzwisk i wulgaryzmów. ponad połowa uczniów zauważa w szkole osoby, które są smutne i przygnębione. większość uczniów nie wie czy pod szkołą lub w szkole można zdobyć narkotyki i inne substancje psychoaktywne. nie eksperymentują też z tymi substancjami psychoaktywnymi oraz z alkoholem jednak uważają, że w ich klasie jest bardzo dużo osób uzależnionych od sieci i komputera. około 15% dzieci miało styczność z materiałami o treści pornograficznej,
  - dzieci spędzają swój wolny czas najczęściej z koleżankami i z kolegami na świeżym powietrzu, grają w gry komputerowe, uprawiają sport, spędzają czas z rodzicami i rozwijają swoje hobby,
  - znaczna większość uczniów w swojej rodzinie czuje się dobrze i bezpiecznie. nie ma w niej problemów z alkoholem lub innymi uzależnieniami. nie odczuwają ze strony rodziców nadmiernej presji w związku z wynikami czy ocenami. gdy przeżywają trudne chwile lub mają jakiś problem najczęściej zwracają się z tym do rodziców potem do kolegów i koleżanek i do rodzeństwa,
  - znaczna większość rodziców deklaruje, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie, chętnie do niej chodzą, są akceptowane w klasie i jeżeli jest taka potrzeba to otrzymują pomoc w sytuacjach dla dziecka trudnych,
  - w poprzednim roku szkolnym 2023/2024, większość rodziców, jako formę kontaktu ze szkołą, wybierała udział w zebraniach, indywidualny kontakt z nauczycielami oraz dziennik elektroniczny librus,
  - według rodziców szkoła wdraża uczniów do kształtowania postaw prospołecznych oraz patriotycznych. zdaniem ankietowanych rodziców najważniejszym działaniem szkoły w zakresie profilaktyki i wychowania powinna być nauka dzieci radzenia sobie w sytuacjach trudnych, zapewnienie uczniom bezpieczeństwa na terenie szkoły, uświadamianie im zagrożeń związanych z sięganiem po różnego rodzaju substancje uzależniające (alkohol, papierosy, e – papierosy, dopalacze, energetyki),
  - ponadto rodzice uważają, że ich dzieciom w przyszłości najbardziej przyda się umiejętność radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych, umiejętność radzenia sobie ze stresem w pozytywny sposób oraz umiejętność współpracy z innymi ludźmi,
  - znaczna większość rodziców deklaruje, że ich dziecko nie miało styczności z materiałami o treści pornograficznej. jednak około 30% z nich nie ma takiej wiedzy.

W wyniku analizy przeprowadzonej diagnozy zostały wyłonione następujące czynniki chroniące i czynniki ryzyka:

#### CZYNNIKI CHRONIĄCE:

- uczniowie czują się w szkole bezpiecznie,
- uczniowie chętnie chodzą do szkoły i dobrze czują się w swojej klasie,
- szkoła promuje zdrowy styl życia i pokazuje, jak można spędzać wolny czas,
- szkoła zdecydowanie komunikuje, że nie akceptuje przemocy,
- szkoła dba o budowanie pozytywnych relacji między uczniami,
- w szkole są jasno określone zasady postępowania,
- uczniowie dbają o swoje zdrowie psychiczne, chętnie uprawiają sport, spotykają się z rówieśnikami,
- uczniowie są wspierani przez wychowawców i specjalistów szkolnych,
- uczniowie mają dobre relacje rodzinne, czują się w swoich rodzinach dobrze i bezpiecznie,
- rodzice uważają, że szkoła dba o bezpieczeństwo uczniów,
- między rodzicami i nauczycielami panuje atmosfera życzliwości i współpracy,
- nauczyciele i specjaliści szkolni organizują warsztaty wychowawczo - profilaktyczne dla uczniów.

#### CZYNNIKI RYZYKA:

- zwiększa się liczba dzieci uzależnionych od sieci i komputera (mediów społecznościowych),
- uczniowie nie zawsze przestrzegają regulaminów i zasad obowiązujących w szkole,
- w zachowaniu uczniów można dostrzec braki w zakresie dobrego wychowania i kultury osobistej (wulgaryzmy),
- przyzwalające postawy rodziców wobec różnych zachowań problemowych dzieci,
- uczniowie wykazują akceptację dla zachowań prowokacyjnych i problemowych swoich rówieśników,
- uczniowie mają coraz łatwiejszy dostęp do papierosów elektronicznych i substancji psychoaktywnych,
- przybywa coraz więcej dzieci z deficytami rozwojowymi,
- wśród uczniów sporadycznie pojawiają się zachowania trudne takie jak: dokuczanie, wyśmiewanie, wyzywanie, wykluczanie z grupy.

## V. STRATEGIA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNA DLA SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ NA PODSTAWIE WYBRANYCH OBSZARÓW

### I. Obszar: Zdrowie – edukacja zdrowotna.

| Lp. | Zadania/działania                                                                                                               | Formy i sposoby realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Adresaci            | Osoby odpowiedzialne                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Pogadanki na temat higieny i ochrony zdrowia.</li> <li>Motywowanie uczniów do dbania o własne zdrowie psychiczne (np. sen, odpoczynek, odpowiednie odżywianie).</li> <li>Prowadzenie zajęć usprawniających kondycję fizyczną (SKS, gimnastyka korekcyjna itp.).</li> <li>Organizacja i udział uczniów w zawodach sportowych, wyścigach, spartakiadach itp.</li> <li>W miarę możliwości spędzanie jak największej ilości czasu na świeżym powietrzu.</li> <li>Zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej również poza szkołą.</li> </ul> | Uczniowie           | Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, zespoły zadaniowe, pielęgniarka szkolna, Nauczyciele wychowania fizycznego, rodzice |
| 2   | Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego<br>Poszerzanie wiedzy na temat zdrowia psychicznego uczniów. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadzanie pogadań na godzinach wychowawczych dotyczących akceptacji zmian związanych z dojrzewaniem (sfera emocjonalna i fizyczna).</li> <li>Przeprowadzanie zajęć i warsztatów dotyczących zdrowia psychicznego dzieci w np.: anoreksja, bulimia, depresje, samobójstwa, samookaleczenia.</li> <li>Przeprowadzanie pogadań na godzinach wychowawczych dotyczących zdrowia psychicznego uczniów.</li> </ul>                                                                                                                       | Uczniowie i rodzice | Wychowawcy, psycholog, pedagodzy, specjaliści zewnętrzeni.                                                             |

|   |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                          |                                                                        |
|---|------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>Indywidualne rozmowy wspierające z potrzebującym uczniem i jego rodzicami.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                          |                                                                        |
| 4 | Wdrażanie do zdrowego odżywiania, zapobieganie chorobom metabolicznym. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Systematyczne zachęcanie uczniów i rodziców do dbania o zdrowie poprzez przygotowywanie w domu zdrowego drugiego śniadania spożywanego w szkole.</li> <li>Udział w konkursach i akcjach promujących zdrowy styl odżywiania.</li> <li>Prowadzenie zajęć dotyczących właściwego odżywiania.</li> <li>Prowadzenie zajęć kulinarnych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                     | Uczniowie i rodzice      | Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści zewnętrzni np. dietetyk, rodzice. |
| 5 | Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.           | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rozwijanie postawy odpowiedzialności i uświadamianie wpływu działalności człowieka na środowisko naturalne.</li> <li>Uwrażliwienie uczniów na tematy dotyczące problemów klimatycznych i ochrony środowiska.</li> <li>Promowanie segregowania odpadów.</li> <li>Udział w konkursach i akcjach ekologicznych.</li> <li>Organizacja pogadanek na temat zachowań poprawiających bezpieczeństwo i ochronę zdrowia.</li> <li>Udział w akcji sprzątanie świata.</li> <li>Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt.</li> </ul> | Nauczyciele i uczniowie. | Wychowawcy, nauczyciele.                                               |

## II. Obszar: Relacje – kształtowanie postaw społecznych.

| Lp. | Zadania/działania                      | Formy i sposoby realizacji                                                                                                                                  | Adresaci                | Osoby odpowiedzialne     |
|-----|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------------------------|
| 1   | Nauka działania zespołowego, tworzenia | <ul style="list-style-type: none"> <li>Zachęcanie uczniów do podejmowania działań i prac społecznie użytecznych, które sprzyjają samodzielności,</li> </ul> | Uczniowie, nauczyciele. | Wychowawcy, nauczyciele, |

|   |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |                                                                   |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|   | <p>klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.</p> | <p>odpowiedzialności i pracy nie tylko dla siebie, ale i dla innych (pomoc koleżeńska, dyżury, wolontariat, wyznaczanie dodatkowych funkcji klasowych).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzanie lekcji wychowawczych na temat prawidłowych zasad komunikacji międzyludzkiej.</li> <li>• Udział w akcjach charytatywnych i działaniach na rzecz drugiego człowieka.</li> <li>• Przeprowadzanie zajęć z Programu „Przyjaciele Zippiego”.</li> <li>• Wypracowanie klasowych zwyczajów.</li> <li>• Ograniczenie ilości działań wzmagających rywalizację pomiędzy uczniami.</li> <li>• Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązania.</li> <li>• Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.</li> </ul> |                                 | <p>psycholodzy, pedagodzy.</p>                                    |
| 2 | <p>Wspieranie uczniów z doświadczeniem migracyjnym.</p>                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizacja dodatkowych zajęć z nauki języka polskiego dla obcokrajowców.</li> <li>• Stwarzanie uczniom cudzoziemskim odpowiednich warunków do adaptacji i nauki w nowym środowisku , integracji w zespole klasowym.</li> <li>• Stopniowe wdrażanie uczniów z zagranicy do polskiego systemu edukacji.</li> <li>• Prowadzenie obserwacji uczniów pod kątem ich potrzeb edukacyjnych i zwrócenie uwagi na odmienności kulturowe, szybkie reagowanie na te potrzeby.</li> <li>• Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w razie potrzeb.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Uczniowie , nauczyciele.</p> | <p>Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, psycholodzy, pedagodzy.</p> |

|   |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                           |                                                                           |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z doświadczeniem migracyjnym (poznawanie nowych metod i form pracy z uczniami cudzoziemskimi).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                           |                                                                           |
| 3 | Poprawa relacji między uczniami. Budowanie atmosfery wzajemnego szacunku, empatii i wrażliwości na potrzeby innych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachęcanie uczniów do pielęgnowania i podtrzymywania wzajemnych relacji.</li> <li>• Prowadzenie zajęć rozwijających kompetencje społeczno – emocjonalne, (Trening Umiejętności Społecznych).</li> <li>• Budowanie bezpiecznego klimatu szkoły poprzez kształtowanie prawidłowych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami i pracownikami szkoły.</li> <li>• Przeprowadzanie warsztatów wychowawczych na temat sposobów komunikowania się oraz rozwiązywania konfliktów.</li> <li>• Prowadzenie zajęć wzmacniających poczucie własnej wartości.</li> <li>• Wdrażanie uczniów do autorefleksji i podejmowania próby obiektywnej oceny własnego zachowania.</li> <li>• Rozwijanie u uczniów kompetencji w zakresie umiejętności rozwiązywania problemów, konfliktów z zastosowania negocjacji i mediacji rówieśniczych.</li> </ul> | Uczniowie.                | Dyrekcja,<br>wychowawcy,<br>psycholodzy,<br>pedagodzy, pedagog specjalny. |
| 4 | Kształtowanie i rozwijanie wrażliwości na ludzkie problemy (w tym problemy ludzi niepełnosprawnych).                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzanie zajęć i warsztatów na temat umiejętności rozpoznawania potrzeb swoich oraz innych osób.</li> <li>• Motywowanie uczniów i pokazywanie pozytywnych aspektów bezinteresownej pomocy innym.</li> <li>• Wspieranie wychowawców w konstruowaniu scenariuszy zajęć, konspektów itp. dotyczących działań z profilaktyki uniwersalnej.</li> <li>• Utrzymywanie dobrych relacji między nauczycielami w celu podtrzymywania dobrej atmosfery w szkole.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Uczniowie,<br>nauczyciele | Wychowawcy,<br>psycholodzy,<br>pedagodzy,<br>pedagog specjalny.           |

|   |                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                    |                                                |
|---|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------------------------------------------|
|   |                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prowadzenie warsztatów uwrażliwiających uczniów na różne rodzaje niepełnosprawności.</li> <li>• Organizowanie warsztatów, dni empatii, projekcji filmów edukacyjnych, spotkań z osobami z niepełnosprawnościami.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                |
| 5 | Rozwijanie świadomości roli i wartości rodziny w życiu człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja wspólnych działań angażujących uczniów, nauczycieli i rodziców.</li> <li>• Realizacja zajęć edukacyjnych „Wychowanie do życia w rodzinie” dotyczących funkcji rodziny i zagrożeń dla współczesnego życia rodzinnego.</li> <li>• Uświadamianie uczniom, że warto zwracać się o pomoc do najbliższych osób z rodziny w sytuacjach kryzysowych.</li> <li>• Uwrażliwianie rodziców na potrzeby i problemy uczniów. Zachęcanie do wspierania dzieci w sytuacjach trudnych.</li> <li>• Uświadamianie rodzicom, że dobre relacje rodzinne są czynnikiem wzmacniającym zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży.</li> </ul> | Rodzice, uczniowie | Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, rodzice. |

### III. Obszar: Kultura – wartości, normy i wzory zachowań.

| Lp. | Zadania/działania | Formy i sposoby realizacji | Adresaci | Osoby odpowiedzialne |
|-----|-------------------|----------------------------|----------|----------------------|
|-----|-------------------|----------------------------|----------|----------------------|

|   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |                                               |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----------------------------------------------|
| 1 | Kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych, edukacji obywatelskiej, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Promowanie edukacji dla bezpieczeństwa i proobronnej. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzanie lekcji wychowawczych propagujących postawy obywatelskie.</li> <li>• Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych (apele, uroczystości, konkursy), lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.</li> <li>• Wdrażanie uczniów do edukacji patriotycznej i obywatelskiej poprzez promowanie wartości takich jak: patriotyzm, poszanowanie symboli narodowych.</li> <li>• Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu i ojczyzny poprzez organizację wycieczek oraz tematycznych lekcji wychowawczych.</li> </ul>                                                                                                                                                                 | Uczniowie              | Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, uczniowie. |
| 2 | Rozwijanie odpowiedzialności za własną edukację i wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie.                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z zapisami w statucie szkoły dotyczącymi zasad i obowiązujących reguł, praw i obowiązków ucznia.</li> <li>• Stosowanie zasad oceniania zachowania uczniów w celu kształtowania dojrzałego i odpowiedzialnego postępowania.</li> <li>• Rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej Konwencji Praw Dziecka z uwzględnieniem praw i obowiązków ucznia.</li> <li>• Realizowanie programu doradztwa zawodowego.</li> <li>• Przygotowanie uczniów do dalszego kształcenia. Poszerzanie wiedzy na temat różnych form poszukiwania pracy, związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.</li> </ul> | Uczniowie, nauczyciele | Wychowawcy, nauczyciele.                      |
| 3 | Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, budowanie świadomości i                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeprowadzanie zajęć i godzin wychowawczych na temat tolerancji wobec osób niepełnosprawnych i chorych, szacunku i akceptacji wobec innych kultur, poglądów, przekonań, itp.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Uczniowie              | Wychowawcy, nauczyciele, pedagog specjalny    |

|   |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                 |                                             |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------|
|   | akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności.                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Włączanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w działania szkoły dostosowane do ich możliwości (edukacja włączająca).</li> <li>• Przeciwdziałanie wszelkim objawom nietolerancji wobec odmienności poprzez pogadanki antydyskryminacyjne na lekcjach wychowawczych.</li> <li>• Promowanie postaw asertywnych, empatycznych oraz wzajemnej przyjaźni, poczucia więzi i zaufania.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                 |                                             |
| 4 | Rozwijanie umiejętności właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wdrażanie uczniów do przestrzegania ogólnie przyjętych zasad i reguł.</li> <li>• Przeprowadzanie zajęć, akcji oraz pogadanek na godzinach wychowawczych promujących stosowanie zwrotów grzecznościowych, zasad „Savoir – Vivre” i właściwego zachowania.</li> <li>• Przeprowadzenie lekcji wychowawczych o autorytetach i szacunku do osób dorosłych (nauczycieli i pozostałych pracowników szkoły) z uwzględnieniem kultury rozmowy, stosowania odpowiedniego słownictwa, właściwej postawy ciała.</li> <li>• Kulturalne odnoszenie się nauczycieli do uczniów jako wzór pozytywnych zachowań.</li> <li>• Poszanowanie mienia szkolnego służącego całej społeczności szkolnej, szczególnie w toaletach i łazienkach.</li> </ul> | Uczniowie, rodzice              | Wychowawcy, nauczyciele, uczniowie, rodzice |
| 5 | Rozwijanie kreatywności, innowacyjności, zainteresowań i pasji uczniów.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwijanie myślenia twórczego uczniów podczas zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych.</li> <li>• Realizacja dodatkowej godziny zajęć kreatywnych w klasach.</li> <li>• Pomoc uczniom w odkrywaniu ich uzdolnień oraz budowanie umiejętności zespołowego działania.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Uczniowie, nauczyciele, rodzice | Dyrekcja, nauczyciele, rodzice.             |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja lekcji i zajęć pozwalających uczniom poznawać świat przez doświadczanie (wyjścia, warsztaty).</li> <li>• Rozwijanie czytelnictwa poprzez udział uczniów w lekcjach bibliotecznych.</li> <li>• Organizacja wycieczek i wyjazdów edukacyjnych.</li> <li>• Organizacja apeli podsumowujących osiągnięcia uczniów.</li> <li>• Udział uczniów w kołach zainteresowań, konkursach, zawodach, uroczystościach, pokazach itp.</li> <li>• Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły.</li> </ul> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

#### IV. Obszar: Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych).

| Lp. | Zadania/działania                                                                                                                                                                               | Formy i sposoby realizacji                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Adresaci                         | Osoby odpowiedzialne                            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------|
| 1   | Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie uczniów z zasadami BHP i PPOŻ oraz regulaminami pracowni i innymi obowiązującymi w szkole zasadami.</li> <li>• Dyżury nauczycieli podczas przerw i natychmiastowe reagowanie na niewłaściwe zachowania uczniów.</li> <li>• Stosowanie strategii interwencyjnych poprzez wdrażanie procedur postępowania w sytuacjach kryzysowych.</li> <li>• Utrwalanie zasad bezpiecznego zachowania się podczas przerw i zajęć wychowania fizycznego.</li> <li>• Restrykcyjne egzekwowanie regulaminu zachowania wobec uczniów zachowujących się niewłaściwie.</li> </ul> | Uczniowie, nauczyciele, rodzice. | Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści. |

|   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                                                 |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------|
|   |                                                                                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadzanie pogadarek na temat ostrożności w nawiązywaniu relacji z osobami nieznanymi dziecku.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     |                                                 |
| 2 | Redukowanie agresywnych zachowań poprzez naukę sposobów rozwiązywania problemów.                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadzanie zajęć i warsztatów na temat unikania zachowań agresywnych oraz sposobów radzenia sobie w sytuacjach trudnych.</li> <li>Rozwijanie umiejętności psychospołecznych takich jak: radzenie sobie ze stresem, poszukiwanie pomocy, rozwiązywanie konfliktów i przewidywanie konsekwencji własnych działań.</li> <li>Systemowe przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej przy współpracy z rodzicami, a w razie potrzeby z policją, sądem, GOPS.</li> <li>Systematyczne pogadanki i rozmowy dyscyplinujące, zapobiegające agresji fizycznej i psychicznej.</li> <li>Promowanie i nagradzanie pozytywnych postaw zachowania.</li> </ul>                  | Uczniowie, rodzice. | Dyrekcja, Specjaliści, wychowawcy, nauczyciele. |
| 3 | Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci. Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wdrażanie do cyberkultury.</li> <li>Uświadamianie uczniów, podczas lekcji wychowawczych, o zagrożeniach i skutkach wynikających z nieprawidłowego korzystania z technologii informacyjnych.</li> <li>Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych oraz kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</li> <li>Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji.</li> <li>Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.</li> </ul> | Uczniowie           | Wychowawcy, nauczyciele.                        |

|   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                  |                                                                                  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | Przekazywanie wiedzy na temat psychoaktywnych środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych.                                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dostarczanie informacji o mechanizmach uzależnienia i niebezpieczeństwach używania substancji psychoaktywnych (dopalacze, narkotyki, alkohol, nikotyna) poprzez prelekcje, prezentacje, spotkania, warsztaty, broszury, ulotki, plakaty itp.</li> <li>Rozwijanie u uczniów postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych poprzez organizowanie warsztatów zewnętrznych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Uczniowie                        | Wychowawcy, psychologzy, pedagodzy, specjaliści zewnętrzn.                       |
| 5 | Doskonalenie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci oraz analizy materiałów dostępnych w sieci (uzależnienia od komputera, Internetu, telewizji, telefonu). | <ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadzanie lekcji profilaktycznych i warsztatów na temat zagrożeń wynikających z uzależnień behawioralnych.</li> <li>Przeprowadzanie zajęć i warsztatów profilaktycznych na temat bezpieczeństwa w sieci i skutków wynikających z uzależnienia od Internetu.</li> <li>Organizacja działań profilaktycznych dla rodziców i nauczycieli związanych z zagrożeniami dotyczącymi cyberprzestrzeni, prywatnością dziecka w sieci, modelowaniem relacji dziecko-multimedia oraz podstawowych sposobów zabezpieczeń urządzeń, z których korzystają dzieci.</li> <li>Przekazywanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościowych oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.</li> <li>Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji.</li> </ul> | Uczniowie, rodzice.              | Wychowawcy, nauczyciele, psychologzy, pedagodzy, specjaliści zewnętrzn, rodzice, |
| 6 | Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności wsparcia udzielanego dzieciom.                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dostosowanie wymagań edukacyjnych do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów.</li> <li>Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych i wychowawczych uczniów.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Uczniowie, nauczyciele, rodzice. | Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, specjaliści, rodzice, pedagog specjalny.      |

|   |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                            |                                                                                        |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|   | Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzenie warunków sprzyjających uczeniu się, rozwijanie motywacji uczniów do nauki oraz wspieranie we wszechstronnym rozwoju.</li> <li>• Organizowanie i udzielanie opieki psychologiczno-pedagogicznej. Wspieranie uczniów niepełnosprawnych oraz uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</li> <li>• Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</li> <li>• Rozwiązywanie konkretnych problemów uczniów poprzez ich udział w zajęciach korekcyjno-kompensacyjnych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęć logopedycznych, rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych, TUS, SI i innych zajęć o charakterze terapeutycznym.</li> <li>• Podejmowanie zintegrowanych działań zespołu nauczycieli i specjalistów na rzecz ucznia.</li> <li>• Organizowanie stałych konsultacji dla uczniów i rodziców. Zachęcanie rodziców do współpracy na linii rodzic – nauczyciel.</li> </ul> |                                            |                                                                                        |
| 7 | Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich.</li> <li>• Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony małoletnich.</li> <li>• Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich oraz sposobów ich zastosowania i przestrzegania.</li> <li>• Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Dyrekcja, wychowawcy, nauczyciele, rodzice | Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, specjaliści. |

## **V. ZASADY EWALUACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO**

Ewaluacja Programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkolno-Przedszkolnego im. Marii Skłodowskiej-Curie w Ruścu w dniu 27.09.2024r.